

云南特殊教育职业学院关于征集道路和广场名称的通知

全体师生：

为进一步加强校园文化建设，丰富校园的人文内涵，学校将对校园道路和广场的命名开展征集，有关事项通知如下。

一、征集名称范围

学校内部 8 条道路和 2 个广场、2 个小花园（具体如下图所示）



二、征集活动时间

2026 年 4 月 7 日—2026 年 4 月 21 日

三、征集名称要求

（一）命名要围绕校园文化的核心理念“融合、微笑、博爱、自强”展开，名称应昂扬向上，符合国家法律法规和社会公德，

不得带有封建或其他不健康色彩，不得侵犯他人著作权、名誉权。提交的名称需遵循社会主义核心价值观，反映校园文化精神，展现学校的特色与魅力。

（二）名称需具有独特性、创意性和启发性，尽量避免使用常见的、普通的名称。提交的名称应简洁明了，易于记忆和发音，适合于各类媒体和场合的传播与展示。

（三）命名应寓意深远，凸显特职院文化内涵。体现学校校风校训、办学理念等（可参考附件1），力求意蕴深厚，高端大气，对校园文化有传承作用。

（四）命名应尽可能从校园布局、功能安排等方面考虑，坚持功能性、人文性、艺术性相统一，要与周边建筑物、景色、校园整体协调一致。

四、征集办法

（一）投稿方式：请于2026年4月21日前将征集表（附件2）报送至党委宣传部（诵弦楼524），电子稿件可发送至邮箱 ynts jyxy@163.com。

（二）投稿作品请注明作者姓名、部门、二级学院、联系方式等。

（三）方案以报送的顺序进行登记，可个人投稿，也可集体投稿，来稿一律不退，请自留底稿。

五、评选办法及奖励

(一) 评审流程：由宣传部成立评审小组，对所有投稿进行初选，选出若干入围作品。

(二) 公众投票：入围作品将在学校公众号等进行公示，并开展线上投票，广泛征求师生意见。

(三) 最终审定：综合评审小组意见和公众投票结果，报学校最终审定。

(四) 欢迎全校师生积极参与，为校园文化建设建言献策，一经采用，学校将发放荣誉证书。

六、注意事项

(一) 作品一经采用，其修改权和使用权归云南特殊教育职业学院所有，学校有权修改和部分采用应征作品。

(二) 投稿作品必须为原创，不得侵犯他人著作权和名誉权，作品如有雷同，以先报送者为准。

附件：1.云南特殊教育职业学院校训校风、办学理念等解读
2.云南特殊教育职业学院道路和广场命名征集表

联系人：韩亚优 联系电话：68213916

云南特殊教育职业学院

2026年4月7日

附件 1

云南特殊教育职业学院校训、校风、 办学理念等解读

一、校训解读

残璋为玉 诵弦成华

“残璋为玉”，源自宋代孙覿(dí)诗句：“蛮珍分到谪仙家，断壁残璋裹绛纱”。引申为有瑕疵的玉石依然是美玉，在此比喻身体有残障的人士具有良好的品性，仍然拥有可供雕琢的机会。“诵弦(xián)成华”，源自《礼记·文王世子》：“春诵夏弦，大师诏之”。诵，有背诵、朗诵之意，意指对知识的学习；弦，有弦歌不辍之意，意指对技艺的训练。“诵弦成华”在此比喻残障学生通过学习知识和技能，可以成为人才，甚至是杰出的人才。

当逃避不能成为可能，唯有勇敢地面对！一个人，特别是一个残疾人，需要努力冲破视界的樊笼，才能达到更高、更远、更自由的人生境界。只要不放弃努力和追求，不断提升和完善个人素养和人格魅力，再经特教园丁锲而不舍的精雕细琢，就是有瑕疵的玉石也依然有碧玉之价值，且蕴含着别样的缺失之美，令人刮目相看，叹为观止，谱写出人生和时代的绚丽华章。唯有借助教育，才能使残障学生插上翱翔的翅膀。

“残璋为玉，诵弦成华”，诠释的是特殊职业教育知识与技能并重的理念和注重潜能开发与品格塑造的本真，也生动地概括

了残障学生自强不息、奋斗不止、上下求索的生命状态和人生境界。

二、校风

砥砺德行、共享微笑、超越自我

三、教风学风

教风：仁爱 博学 诲人不倦 身教 言传 甘于奉献

学风：崇德尚能 好学力行 协作创新

四、办学理念

学院开展全日制中、高等职业教育，兼顾继续教育和短期职业技能培训及鉴定；学院根据产教融合和发展需要，定期组织开展校企联合培养订单专业，以适应区域产业经济发展和社会需要。

以“残健结合、共同发展、融合教育、服务社会”为理念，针对社会需求和残疾人生理、心理特征，贯彻高职教育方针，遵循残疾人教育规律；根据特殊教育的实际和公共服务的需求，以三年制高职教育专业为重点，借助政策力量，整合残联系统内部优质资源，完善人才培养机制，实施融合教育；抓好质量根本，扩大办学规模，办出品牌效益。

以融合接纳的理念培养学生，高等职业教育致力于将健全学生培养为服务于残疾人事业、康复养老服务事业的专门人才，具有踏实肯干、作风朴实的专业基础人才。将残疾培养为能够融入社会、体面就业、自强不息的有用之人中等职业教育鼓励学生发

展特色体育、艺术，持续提高能力，做到长远发展。

鼓励和帮助残疾学生自强自立，通过职业技能的学习，回归主流社会成为自食其力的高技能人才；在潜移默化的教学、生活过程中，培养有爱心、有耐心、有事业心的残疾人事业、社会公共服务事业专门人才。

五、校园文化核心理念

核心理念是校园文化的灵魂，它凝练了学院的办学精神和价值追求。云南特殊教育职业学院的核心理念“融合、微笑、博爱、自强”，紧密围绕特殊教育的本质特征与学院的办学定位，形成了一个相互关联、层层递进的有机整体。

1.融合：这是特殊教育的根本原则，也是校园文化的基石。它倡导打破残健之间、不同类别障碍学生之间、师生之间的壁垒，构建一个开放、包容、多元的校园环境。通过融合教育，不仅帮助残疾学生融入社会主流，更能促进全体师生在理解、尊重、协作中共同成长。同时也承载了在云南这块红土高原开展特殊教育与职业教育要落实好民族融合、产教融合、德技融合的目标。

2.微笑：校风“砥砺德行、共享微笑、超越自我”是学院精神风貌的生动写照。微笑代表着乐观、自信、友善和希望。在特殊教育领域，微笑是理解与沟通的桥梁，是克服困难、战胜自我的力量。微笑文化旨在营造一个充满阳光、积极向上的校园氛围，让每一个身处其中的人都能感受到温暖与力量。

3.博爱：这是教师职业道德的核心，也是学院服务社会的价值取向。它要求教师以无私的爱去关心、教育每一位特殊学生，用博大的胸怀去接纳和帮助他们。同时，博爱精神也体现在学院对社会弱势群体的关怀与奉献中，将职业教育与社会服务紧密结合。博爱也是教风“仁爱、博学、诲人不倦；言传、身教、甘于奉献”的深度浓缩。

4.自强：这是特殊教育培养目标的直接体现，也是校园文化的最终落脚点。它鼓励残疾学生凭借自身意志和努力，发掘潜能，掌握一技之长，实现自尊、自信、自立、自强。同时，自强精神也激励全体师生在面对挑战时不屈不挠，勇于超越自我，追求卓越，也是学风“崇德尚能、好学力行、协作创新”的核心体现。